



PRUEBAS SABER 11°

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PALMIRA

2016



FERNANDO RIOS HERNANDEZ
Secretario de Educación Municipal

2

Equipo de Calidad Educativa
MARÍA FERNANDA OCHOA GARCÍA
MARÍA ISABEL ACEVEDO VILLA
ANGELA VASQUEZ PERALTA

Elaboró: María Isabel Acevedo Villa

Secretaría de Educación Municipal Palmira
Carrera 32 No. 46-10 Esquina
Barrio Estonia, Palmira, Valle del Cauca
Teléfono: 271 8363 – 271 8245
www.sempalmira.gov.co
Facebook: Secretaría de Educación de Palmira
Twitter: @sempalmira

Palmira, Valle del Cauca
Diciembre 2016



CONTENIDO

1. Introducción
2. Instituciones Educativas evaluadas Pruebas SABER 11°
3. Pruebas SABER 11°
4. Áreas Evaluadas
5. Clasificación comparativa 2008 - 2016
6. Programa Ser Pilo Paga
7. Actividades que apoyan al mejoramiento
8. Plan de mejoramiento 2017
9. Conclusiones y recomendaciones



1. INTRODUCCION

La educación es un proceso permanente en el cual el estudiante se encuentra en constante aprendizaje, fortaleciendo aspectos cognitivos y sociales para colocar en evidencia el saber y saber hacer en diferentes contextos que se desarrolla el ser humano y le permiten construirse como un ser social eficaz y eficiente. De esta manera el estudiante logra un desempeño de acuerdo a las competencias y componentes que conllevan al manejo o dominio de las áreas establecidas según directriz del Ministerio de Educación.

Por tal motivo se genera la necesidad de realizar un proceso evaluativo censal que brinde a las instituciones educativas información sobre las competencias alcanzadas por los estudiantes; con el fin de realizar plan de mejoramiento y evidenciar el impacto de los programas desarrollados en el sistema nacional de educación.

A partir del segundo semestre del 2014 el ICFES realizó cambios importantes en el examen Saber 11° con el fin de alinearlos con las demás pruebas que evalúan el ciclo educativo de los estudiantes en Colombia (pruebas saber 3°, 5° y 9°). Estas modificaciones tienen el objetivo de que los exámenes se alineen en un único Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (Snee) que mida los logros en las mismas competencias durante todo el proceso de formación en la educación básica, media y superior.

Por lo cual el actual documento presenta los resultados de las pruebas censales del 2016 que permitan reconocer las fortalezas y debilidades en la educación del Municipio de Palmira con la intención de aportar y contribuir en la definición de políticas Municipales de mejoramiento para los próximos años.

**2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVALUADAS PRUEBAS SABER 11°**

Institución Educativa
Institución educativa Técnica Industrial Humberto Raffo Rivera
Institución educativa San Vicente
Institución Educativa Harold Eder
Institución Educativa Antonio Lizarazo
Institución Educativa Semillas de la Esperanza
Institución Educativa Maria Antonia Penagos
Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso
Institución Educativa Juan Pablo II
Institución Educativa Cárdenas de Mirriñao
Institución Educativa Cárdenas Centro
Institución Educativa del Valle
Institución Educativa Santa Bárbara
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
Institución Educativa Domingo Irurita
Institución Educativa La Milagrosa
Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar
Institución Educativa Alfonso López
Institución Educativa Mercedes Abrego
Institución Educativa Paulo VI
Institución Educativa Sagrada Familia
Institución Educativa José Asunción Silva
Institución Educativa de Rozo
Institución Educativa Sebastián de Belalcazar
Institución Educativa Monseñor José Manuel Salcedo
Institución Educativa Francisco Miranda
Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo
Institución Educativa Tablones



3. PRUEBAS SABER 11°

La evaluación en la educación establece como objetivo principal, analizar e interpretar los resultados obtenidos en el proceso evaluativo siendo esta una información válida y confiable para orientar y apoyar un mejoramiento en la calidad educativa tomando en consideración los avances tecnológicos, pedagógicos y cognitivos que aporten fundamentos para tomar decisiones acertadas frente al quehacer educativo.

En las Pruebas SABER se realiza una evaluación censal que permite obtener datos para realizar comparaciones y por lo tanto modificaciones a nivel Institucional, Municipal y Nacional que permiten identificar si los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media están consiguiendo el saber y el saber hacer en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Competencias Ciudadanas e Inglés que son los pilares que conllevan a los estudiantes a desarrollar sus competencias y componentes.

En relación de lo anterior se establece la aplicación de pruebas de evaluación para los estudiantes en distintos niveles de educación de básica primaria, básica secundaria (3°, 5° y 9°) y la educación media (11°), en este sentido el presente documento tiene como objetivo realizar un análisis de los resultados de las pruebas SABER 2016 en comparación con los años anteriores del Municipio de Palmira, con la intención de aportar y contribuir en la definición de políticas regionales.



PRUEBAS SABER 11°.

En el Municipio de Palmira participaron 27 Instituciones Educativas oficiales y 8 establecimientos privados que pertenecen al Calendario A. Por lo cual es necesario tener en cuenta que a nivel nacional en el 2016 se obtuvo un puntaje global 258, mientras que en la entidad territorial 269, evidenciando que nos encontramos 11 puntos por encima de los resultados nacionales.

7

Asimismo en las Pruebas que se practicaron en el país participaron un total de 2364 estudiantes de Palmira de colegios oficiales y privados de calendario A, discriminados así:

TOTAL ESTUDIANTES CALENDARIO A	2364
OFICIALES URBANOS	1885
OFICIALES RURALES	312
ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS	167

4. AREAS EVALUADAS

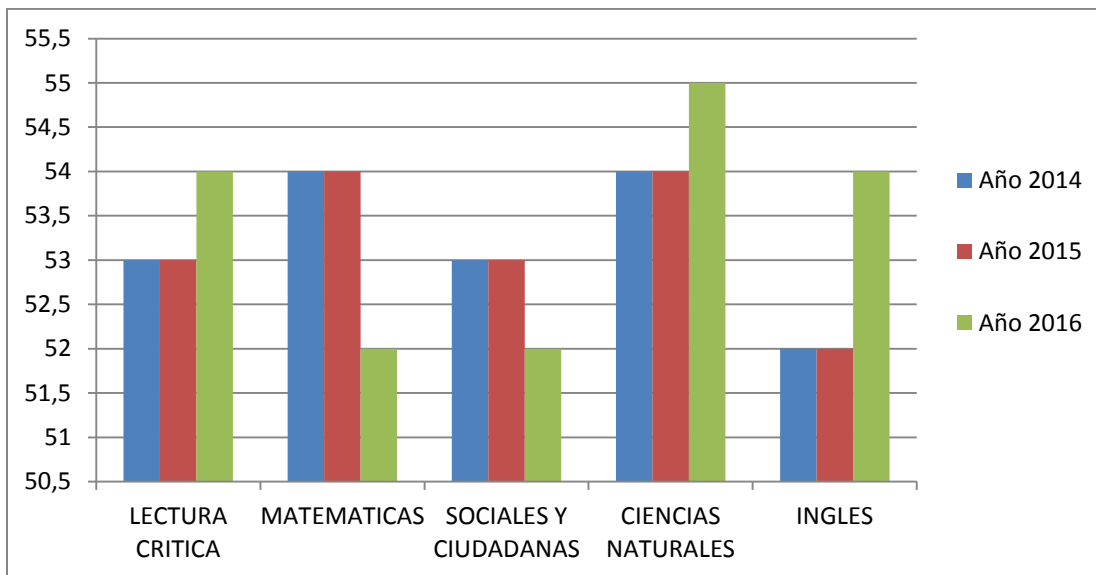
Es importante tener en cuenta que el puntaje global de cada estudiante se obtiene con base en el Índice Global: un promedio ponderado del desempeño del estudiante en cada una de las cinco pruebas que componen el examen SABER 11 (Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias naturales, Sociales y ciudadanas e Inglés). El promedio del puntaje global corresponde por tanto a una representación de los resultados de los estudiantes de la Entidad Territorial Certificada y se reporta en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. De acuerdo a lo anterior Palmira



obtuvo en el 2015 un puntaje global de 270 y en el 2016 se presentó una pequeña disminución obteniendo un puntaje de 269.

En la siguiente gráfica se observan los resultados obtenidos en el año 2016 con respecto a los alcanzados en el 2014 y 2015, con el fin de tener un panorama del desempeño y mejoramiento de la ciudad de Palmira en esta prueba.

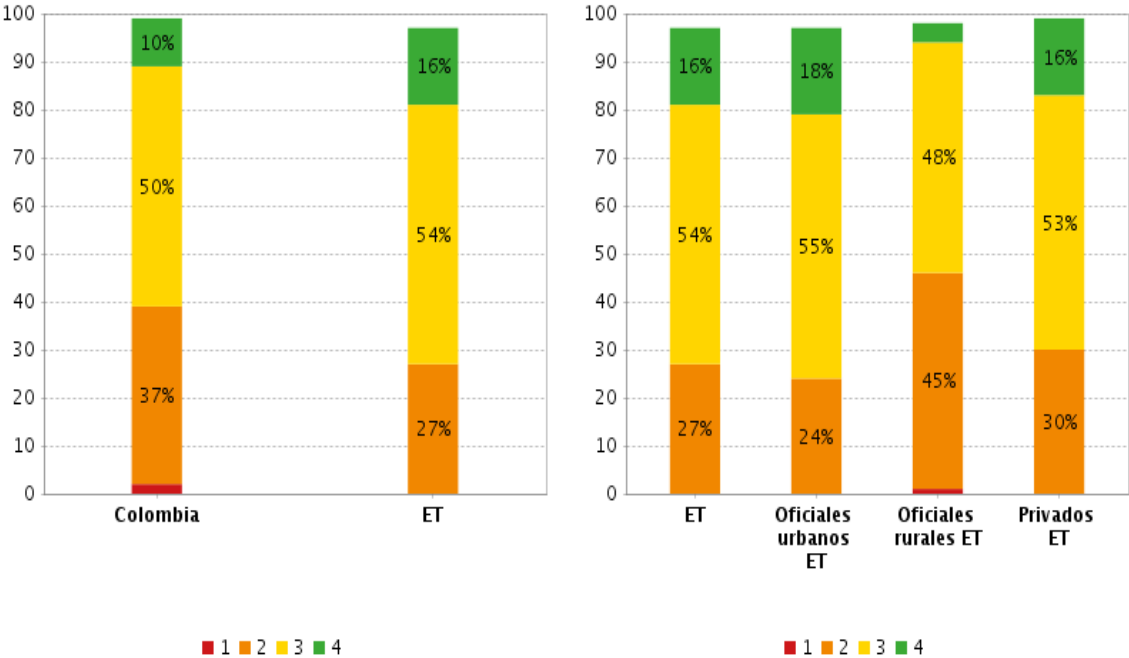
AÑO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
2014	53	54	53	54	52
2015	53	54	53	54	52
2016	54	52	52	55	54





De acuerdo a los datos anteriores se evidencia que de 5 áreas evaluadas 3 mejoraron los resultados en relación a los años anteriores, es importante resaltar que el área de Inglés era identificada como el principal aspecto por mejorar en el Municipio, por lo cual se realizaron programas y proyectos que permitieron impactar a la comunidad educativa y aumentar los resultados.

LECTURA CRITICA 2016



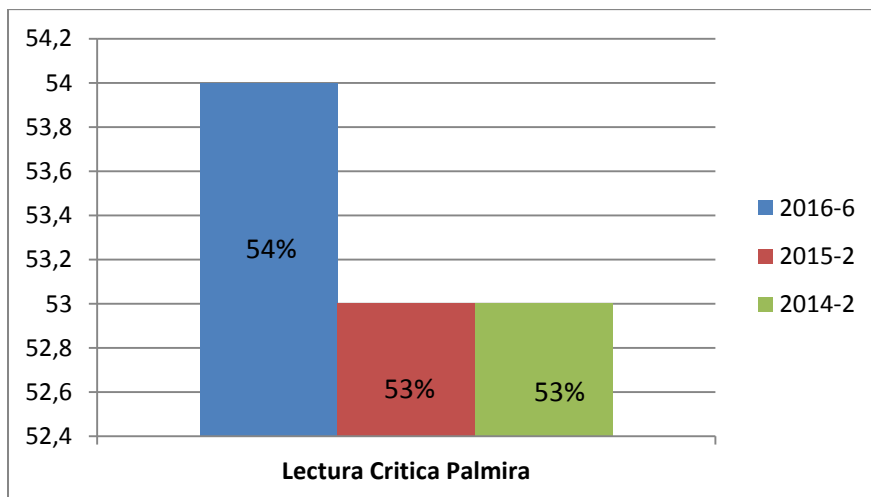
- 1. INSUFICIENTE
- 2. MINIMO
- 3. SATISFACTORIO
- 4. AVANZADO



De acuerdo a la alineación realizada por el Icfes se establece que el estudiante en básica primaria adquiere el dominio del lenguaje, por lo cual es evaluado en las pruebas saber 3º, 5º y 9º, estas competencias adquiridas le permitira leer críticamente los textos filosóficos evaluados en las pruebas saber 11º. Asimismo el estudiante de la media se le evaluarán capacidades interpretativas y de razonamiento lógico a partir de un texto.

De acuerdo a la gráfica anterior las Instituciones Educativas oficiales obtienen un 73% entre nivel satisfactorio y avanzado, por su parte los establecimientos privados un 69%, sin embargo es necesaria brindar el apoyo en la zona rural que aunque aumentó sus resultados en comparación al año anterior, continúa con un 45% en el nivel mínimo.

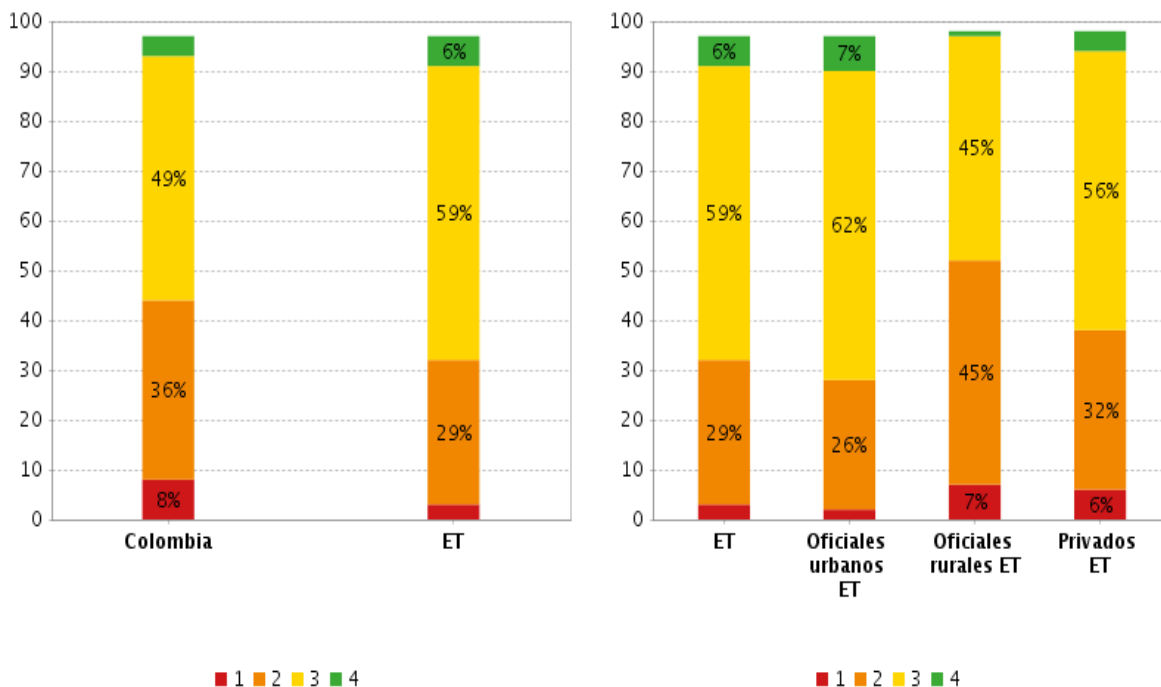
Teniendo en cuenta la siguiente gráfica, Palmira obtuvo un 54% en el promedio lo cual nos permite evidenciar que el área de Lectura Crítica aumentó en las Pruebas Saber 11º 2016 en relación a los años anteriores. Además de 27 Instituciones Educativas Oficiales 17 se encuentran por encima del promedio nacional (52,57) y 10 se encuentran por debajo.





Es importante reconocer que de aquí depende el desarrollo efectivo de la mayoría de las áreas debido a que en todas las preguntas de las Pruebas Saber es necesario tener una buena capacidad de lectura para dar solución a los problemas planteados, además el estudiante debe interpretar lo leído para obtener una respuesta acertiva al resolver la evaluación censal. Por lo cual los estudiantes deben poder leer diferentes tipos de textos, incluidos los argumentativos o expositivos filosóficos.

MATEMATICAS 11º



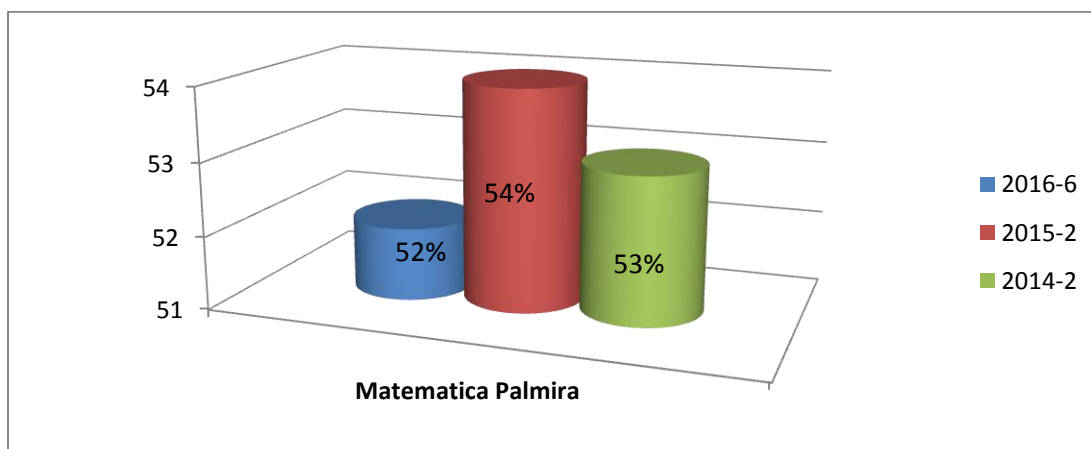
- 1. INSUFICIENTE
- 2. MINIMO
- 3. SATISFACTORIO
- 4. AVANZADO



Teniendo en cuenta la gráfica anterior se observa las instituciones educativas oficiales urbanas obtienen mejor resultados que los establecimientos educativos rurales y privados, además el Municipio de Palmira obtuvo un 59% en el nivel satisfactorio mientras que los estudiantes a nivel nacional un 49%.

Es importante tener en cuenta que en el sector oficial del Municipio 19 Instituciones Educativas se encuentran por encima del promedio nacional, por lo cual es importante resaltar que el área de matemática en Colombia descendió sus resultados, sin embargo en el Municipio de Palmira solo 8 Instituciones Educativas se encuentran por debajo del promedio nacional evidenciando un mejoramiento de nuestros estudiantes en las competencias adquiridas en el grado 11°.

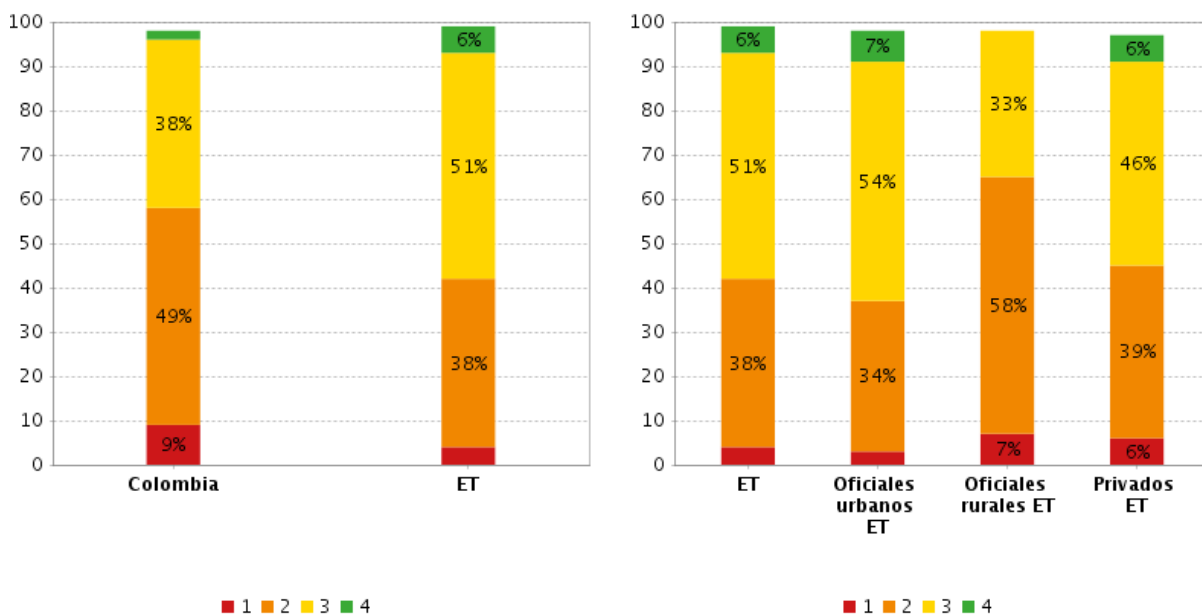
En la prueba se identifica en los estudiantes aquellas habilidades matemáticas que todo ciudadano debe adquirir independiente de la profesión u oficio que desarrolle, que permita aplicar las matemáticas a contextos prácticos. Por lo cual es necesario entender datos cuantitativos de diferentes formatos como gráficos, textos, tablas, diagramas, conjuntos o esquemas que permiten interpretar información específica y extraer datos puntuales.





De esta manera en la gráfica se evidencia un descenso en los resultados, que nos permite evidenciar que en el aula de clase es importante que el docente establezca actividades que conlleven al alumno a relacionarse con la identificación y uso de estrategias para realizar procedimientos y tratar situaciones problema, la formulación de hipótesis y conjeturas. Ya que se espera que el estudiante adquiera la competencia de plantear y resolver problemas a partir de contextos matemáticos, de traducir situaciones reales a una estructura matemática y de verificar e interpretar resultados.

CIENCIAS NATURALES 11º

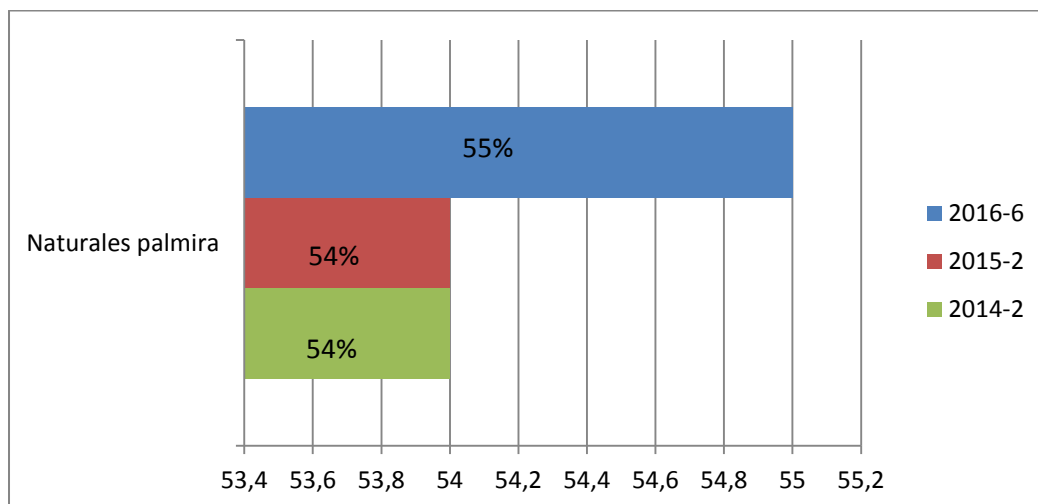


- 1. INSUFICIENTE
- 2. MINIMO
- 3. SATISFACTORIO
- 4. AVANZADO



Teniendo en cuenta los datos mostrados en la gráfica anterior se puede evidenciar que en las instituciones educativas oficiales se obtuvo un 61% entre el nivel satisfactorio y avanzado, mientras que los establecimientos educativos privados un 52% continuando con el principal aspecto a mejorar en las instituciones rurales quienes reportaron un 33%. De las 27 instituciones educativas oficiales del Municipio de Palmira 19 presentan resultados por encima del promedio nacional y 8 se ubican por debajo del promedio, de las cuales 5 se encuentran ubicadas en la zona rural.

Por lo cual en las aulas de clase es necesario que el docente motive al estudiante a realizar actividades que permitan establecer su posición crítica basada en la interpretación que le exige acudir a saberes previos conllevando a plantear opciones o alternativas ante las problemáticas expuestas en un texto. Es importante tener en cuenta el objetivo de darle al examen un carácter integrador y alinear con las pruebas saber 5º y 9º por lo cual se propuso fusionar la prueba de biología, química y física en la prueba ciencias naturales.

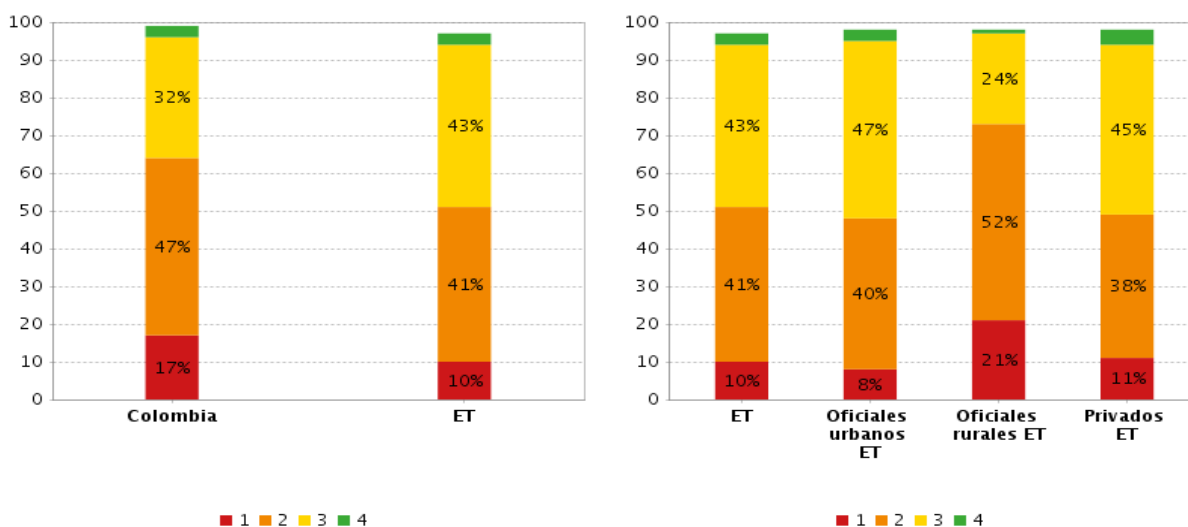




En este sentido en el Municipio de Palmira se obtuvo mejora en los resultados, teniendo en cuenta que la prueba de ciencias naturales (química, física y biología) buscan conocer la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre nociones y conceptos provenientes de contextos propios de la ciencia, utilizando su capacidad crítica para valorar la calidad de una información y para asumir una posición personal.

De acuerdo a los resultados obtenidos es necesario tener en cuenta que el estudiante debe desarrollar competencias que le permitan conocer su entorno y actuar sobre él, además de integrarse culturalmente y como ciudadano responsable a su medio natural y social. Por lo cual, los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan poner en juego los conocimientos de las ciencias para comprender los problemas de su entorno y contribuir a resolverlos. Lo anterior hace parte de los requerimientos del mundo actual que exige a las personas interpretar y actuar socialmente de manera reflexiva, eficiente y ética.

CIENCIAS SOCIALES 11°





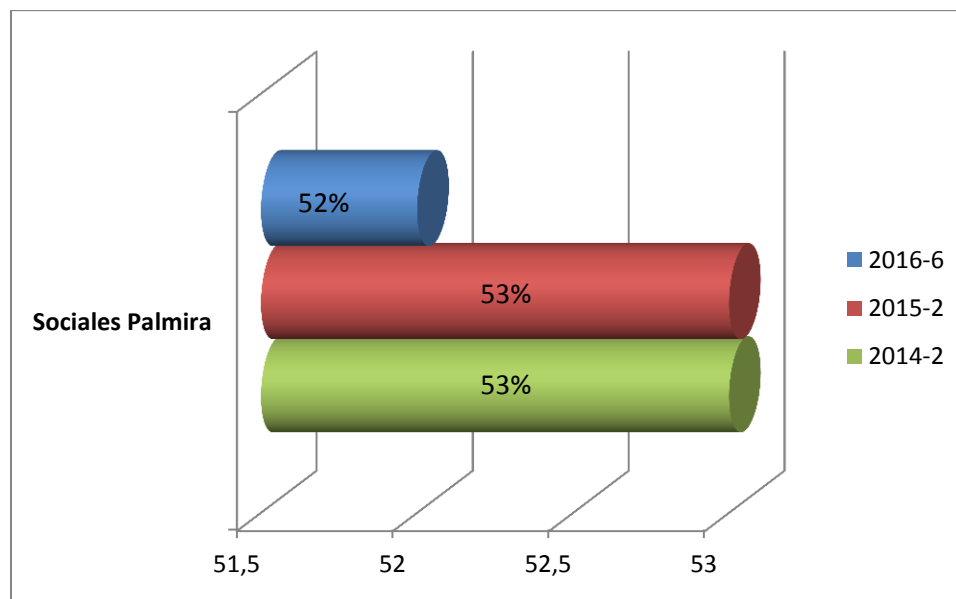
1. INSUFICIENTE
2. MINIMO
3. SATISFACTORIO
4. AVANZADO

En esta área los resultados son similares en las instituciones educativas urbanas oficiales y establecimientos privados, sin embargo de las 5 áreas evaluadas ciencias sociales es la que mas porcentaje tiene en estudiantes con dificultad evidenciado en el nivel insuficiente. Asimismo en el Municipio en el sector oficial 10 de las 27 instituciones educativas se encuentran por debajo del promedio nacional. Por lo cual es necesario tener en cuenta que:

La Prueba Saber 11° en el área de Ciencias Sociales parte de la reflexión sobre los lineamientos curriculares y los estándares de ciencias, lo que conlleva a la construcción de rutas pedagógicas en la formación de ciudadanos autónomos capaces de interactuar en contextos cambiantes y complejos. Igualmente, en esta Prueba se tienen en cuenta experiencias nacionales, regionales e internacionales.

En la prueba se tiene en cuenta la formación en ciudadanía como:

- Actitudes de apreciación de la pluralidad, diversidad y la participación del "otro" como elementos fundamentales de la convivencia escolar.
- Habilidades tanto cognitivas como disposición para participar plenamente en la vida cívica.



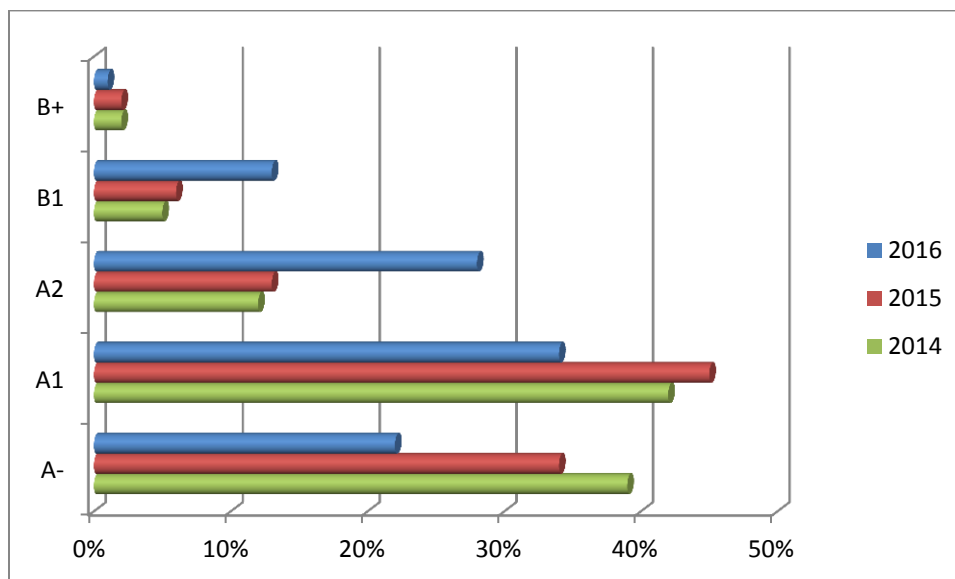
De acuerdo a los resultados obtenidos Palmira descendió un punto en comparación a los años anteriores, por lo cual se identificó que los estudiantes tienen claridad en el que y el cómo de los fenómenos lo cual conlleva a la descripción y la definición de los conceptos ya que da cuenta de los elementos básicos que los componen. Sin embargo es necesario fortalecer en el estudiante la competencia argumentativa en el porqué, ya que son las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos.

Además en relación a los resultados identificados el estudiante debe tener la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas, o de hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas lo que implica el uso dinámico de la teoría, evidenciando que estos aspectos deben ser tenidos en cuenta para el plan de mejoramiento 2017 y las actividades curriculares a desarrollar en el aula de clase.



INGLES 11º

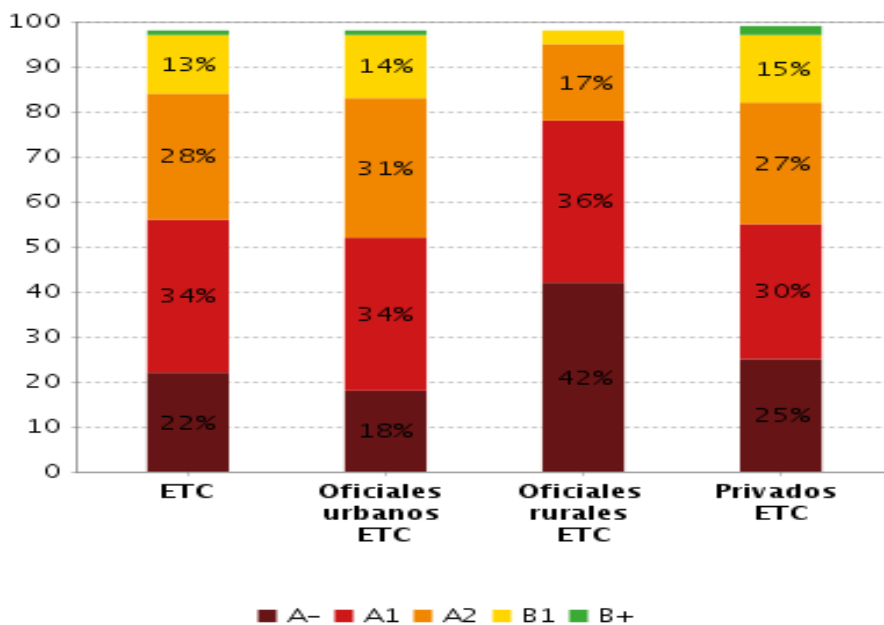
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño					
	A-	A1	A2	B1	B+
2016	22%	34%	28%	13%	1%
2015	34%	45%	13%	6%	2%
2014	39%	42%	12%	5%	2%



En el área de Inglés se observa la dificultad en los estudiantes en el manejo del Inglés, sin embargo desde el Municipio se han implementado estrategias para mejorar las competencias de los estudiantes, por lo cual se realizó en el 2016 un Programa con estudiantes de grado 4º y 5º en 3 Instituciones Educativas de población vulnerable. Además se realizó el Primer Festival Intercolegiado de la Canción en Inglés en la cual participaban los estudiantes de cualquier nivel educativo.



Asimismo se realizó la entrega de 2.552 libros a los estudiantes de grado 9°, 10° y 11° en articulación con capacitación constante en el manejo pedagógico y curricular dirigido a los docentes de la Media, siendo este el complemento a los 7 Formadores Nativos Extranjeros que apoyaron las actividades en el aula de Clase.



Es importante observar que años anteriores existía una brecha entre los estudiantes del sector oficial y los estudiantes del sector privado en el manejo del idioma Inglés, sin embargo con el desarrollo de programas como Colombia Bilingüe hemos logrado aumentar en los resultados evidenciados en la categorización según el marco común Europeo evidenciado en la gráfica anterior. No obstante es necesario fortalecer programas de apoyo a los estudiantes en el manejo del idioma, tanto Municipales como nacionales en el sector rural que obtuvo un 42% de sus estudiantes en el nivel A-, permitiendo evidenciar niveles mínimos en las competencias adquiridas en el área de Inglés.

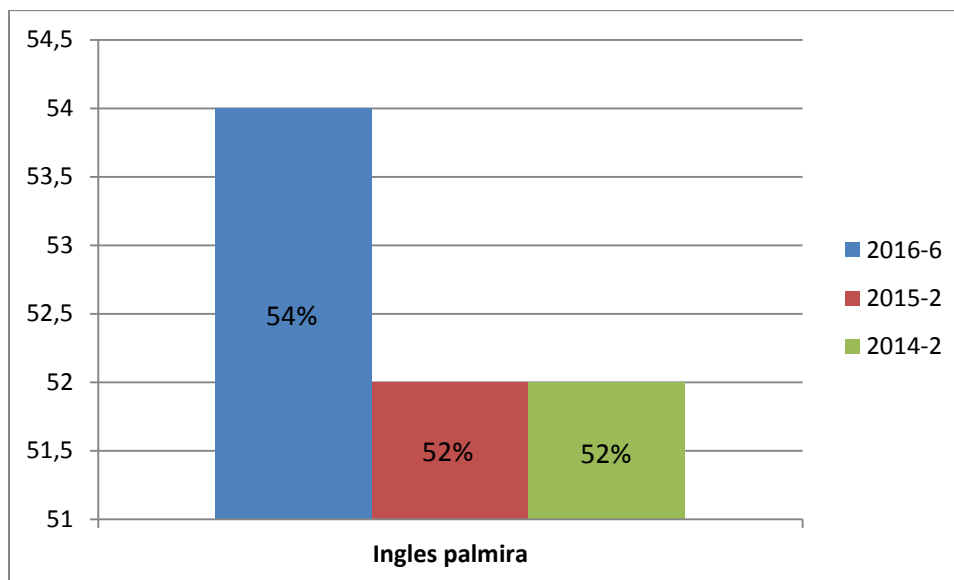


De acuerdo a lo anterior es necesario tener en cuenta que el Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a que los estudiantes logren comunicarse en Inglés con el fin de construir sujetos integrales y competitivos, por lo cual el Ministerio de Educación adoptó el *Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*, según lo establecido se describen las siguientes escalas en los estándares básicos de competencias en lenguas extranjera: A1 (principiante), A2 (básico), B1 (pre-intermedio), B+ (Intermedio).

De acuerdo a lo anterior se espera que el estudiante pueda presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su residencia, sus pertenencias y las personas que conoce que conlleve a relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad (A1).

Asimismo el estudiante no solo debe ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o en los que tiene un interés personal (B1), sino también ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes así como información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros (A2).

De acuerdo a lo anterior se identifica en el Municipio que en la mayoría de las Instituciones educativas públicas se ha llevado a cabo un modelo pedagógico que se basa en la enseñanza de la parte gramatical de la lengua extranjera, como consecuencia a este aspecto se ha identificado que los alumnos aprenden la gramática y vocabulario, pero no tienen habilidades de comunicación para hablar la lengua extranjera. Además se encontraron aspectos por mejorar en la parte conversacional de los docentes.



De acuerdo a la anterior gráfica se observa que en Palmira se tuvo un aumento de 2% en los resultados, de las cuales 10 Instituciones educativas del sector oficial se encuentran por debajo del promedio nacional y 17 por encima. Por lo cual si observamos en detalle los resultados y evidencias de aprendizajes presentados en los jóvenes de Instituciones públicas y privadas, podemos observar una diferencia marcada en el dominio del idioma inglés, esto se da por diversas situaciones:

- La intensidad horaria semanal para el área de Inglés, evidenciado en el plan de estudios de las Instituciones Educativas.
- Metodología de enseñanza del idioma inglés en donde la mayoría de los casos se enfoca en la traducción del inglés al español, olvidando los otros componentes como sostener conversaciones, el escuchar y comprender en diferentes escenarios.



Por tal motivo en el 2016 en articulación con el Ministerio de Educación se realizaron actividades como:

a. 7 formadores Nativos Extranjeros asignados a 5 Instituciones Educativas:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	No. FNE
IE Cardenas Mirriñao	2
IE Antonio Lizarazo	1
IE Del Valle	2
IE Jorge Eliecer Gaitan	1
IE Maria Antonia Penagos	1
TOTAL FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS	7

22

b. Material Pedagógico Entregado:

Libros de Estudiantes Grado 9°	1012
Libros de Estudiantes Grado 10°	792
Libros de Estudiantes Grado 11°	748
Libros de Docente Grado 9°	35
Libros de Docente Grado 10°	35
Libros de Docente Grado 11°	35
TOTAL DE LIBROS ENTREGADOS	2657



5. CLASIFICACIÓN COMPARATIVA 2008 - 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes se clasifican las Instituciones Educativas, en el siguiente cuadro se evidencia el comparativo del 2008 a 2016.

**DIRECCION DE CALIDAD
CLASIFICACION DE PLANTELES OFICIALES SEGÚN ICES
NOVIEMBRE 2013**

23

INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	AÑO					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013
CENTRO DE CAPACITACION ALFONSO LOPEZ (I.E DOMINGO IRURITA)	NOCHE		BAJO	BAJO	MEDIO	NR	NR
	MAÑANA						
I.E HAROL EDER	MAÑANA	BAJO	MEDIO	MEDIO	NR	NR	NR
	NOCHE	MEDIO	BAJO	NR	NR	NR	NR
I.E ANTONIO LIZARAZO	MAÑANA	ALTO	ALTO	SUPERIOR	ALTO	ALTO	MEDIO
	NOCHE		NR	NR	NR	NR	NR
I.E MERCEDES ABREGO	MAÑANA	SUPERIOR	MEDIO	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO
I.E ALFONSO LOPEZ	TARDE	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	NR
I.E CARDENAS CENTRO	MAÑANA	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR
	TARDE	ALTO	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR
	NOCHE	NR	NR	BAJO	NR	NR	NR
I.E CARDENAS DE MIRRIÑO	MAÑANA	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR
	TARDE	NR	NR	ALTO	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR



						R	R
I.E ROZO	MAÑANA	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
	MAÑANA	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	NR	MEDIO
	TARDE	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
I.E DEL VALLE	COMPLET A	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NR	MEDIO
	TARDE	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NR	MEDIO
	NOCHE	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	NR	NR
I.E DOMINGO IRURITA	MAÑANA	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NR
I.E FRANCISCO MIRANDA	COMPLET A	INFERIOR	BAJO	MEDIO	MEDIO	NR	NR
I.E RAFFO RIVERA	MAÑANA	MEDIO	ALTO	SUPERIO R	SUPERIO R	ALTO	ALTO
I.E JORGE ELIECER GAITAN	MAÑANA	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
I.E JOSE ASUNCION SILVA	COMPLET A	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
I.E JUAN PABLO II	MAÑANA	ALTO	SUPERIO R	ALTO	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R
	NOCHE	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	NR	NR
I.E A MILAGROSA	MAÑANA	ALTO	ALTO	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R
I.E MARIA ANTONIA PENAGOS	MAÑANA	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	ALTO	ALTO
I.E JOSE MANUEL SALCEDO	MAÑANA	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NR	NR
I.E NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	MAÑANA	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R	SUPERIO R
	TARDE	ALTO	NR	SUPERIO R	SUPERIO R	NR	NR



I.E PABLOVI	MAÑANA	MEDIO	BAJO	MEDIO	ALTO	NR	NR
I.E SAGRADA FAMILIA	MAÑANA	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	SUPERIOR	SUPERIOR
	TARDE	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
I.E SAGRADA FAMILIA (POTRERILLO)	MAÑANA	INFERIOR	INFERIOR	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
I.E SAN VICENTE	MAÑANA	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR
	TARDE	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	SUPERIOR
I.E SANTA BARBARA	MAÑANA	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
I.E SEBASTIAN DE BELALCAZAR	COMPLETA	INFERIOR	BAJO	INFERIOR	BAJO	MEDIO	MEDIO
I.E SEMILLA DE LA ESPERANZA	MAÑANA	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO	NR	MEDIO
I.E TABLONES	MAÑANA	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
I.E TERESA CALDERON DE LASSO	TARDE	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NR

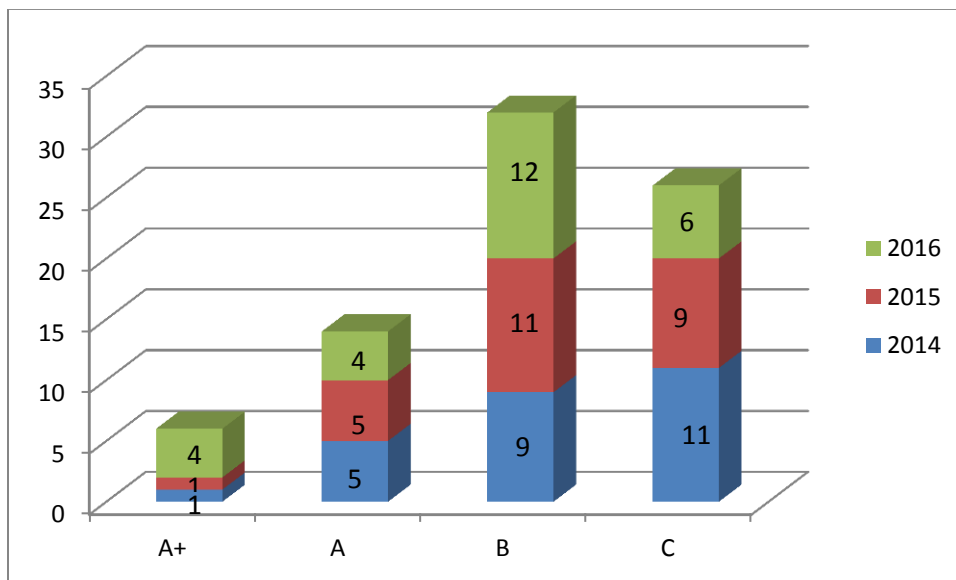
NR: NO REPORTADO POR EL ICES EN SU CLASIFICACION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA

Nombre del Establecimiento	Clasificación 2014	Clasificación 2015	Clasificación 2016
IE SAN VICENTE	A+	A+	A+
IE CARDENAS CENTRO	A	A	A+
IE LA MILAGROSA	A	A	A+
IE NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	A	A	A+



IE CARDENAS MIRRIÑAO	A	A	A
IE JUAN PABLO II	A	A	A
IE SAGRADA FAMILIA	B	B	A
IE HUMBERTO RAFFO RIVERA	B	B	A
IE MARIA ANTONIA PENAGOS	B	B	B
IE DOMINGO IRURITA	B	B	B
IE MERCEDES ABREGO	B	B	B
IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	B	B	B
IE ANTONIO LIZARAZO	B	B	B
IE JORGE ELIECER GAITAN	B	B	B
IE FRANCISCO MIRANDA	B	B	B
IE DE ROZO	C	B	B
IE MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO	C	B	B
IE HAROLD EDER	C	C	B
IE JOSE ASUNCION SILVA	C	C	B
IE TERESA CALDERON DE LASSO	C	C	B
IE PAULO VI	C	C	C
IE SEMILLA DE LA ESPERANZA	C	C	C
IE DEL VALLE	C	C	C
IE DE TABLONES	C	C	C
IE SAGRADA FAMILIA - POTRERILLO	C	C	C
IE SEBASTIAN DE BELALCAZAR	C	C	C

De esta manera la evaluación censal realizada a través de las Pruebas Saber le permite a las Instituciones Educativas y a la Secretaria de educación disponer de un diagnóstico para determinar si los estudiantes han logrado alcanzar los estándares estipulados por el Ministerio de Educación representados en las competencias y componentes que permiten evidenciar el Saber y el Saber Hacer en áreas de formación que construyen al estudiante en un sujeto con habilidades y competencias para ser eficaz y eficiente en el contexto que se desarrolle.



De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia la mejora en la clasificación de las instituciones educativas del sector oficial ya que de acuerdo al año anterior mejoramos; 3 establecimientos educativos pasan a la mayor categoría A+, 2 por sus buenos resultados globales suben a categoría A y 3 instituciones aumentan a la categoría B. Lo cual nos permite como Municipio obtener el primer lugar a nivel del Valle del Cauca y poseer 7 instituciones educativas entre las 20 mejores a nivel departamental.

A partir del análisis de los resultados se dispone en las Instituciones Educativas a formular el Plan de Mejoramiento Institucional que permite tomar decisiones de mejora educativa en cada Institución, por lo cual se presentan los siguientes resultados para construir estrategias a nivel Municipal que conlleve aumentar los promedios.

Por otra parte de acuerdo a los resultados de pruebas saber 11° presentados anteriormente es importante señalar que por cuarto años consecutivos el



Municipio de Palmira se encuentra ubicado en el primer puesto a nivel departamental.

6. PROGRAMA SER PILO PAGA

28

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PILOS 2014 - 312	PILOS 2015 - 318	PILOS 2016 - 342
SAN VICENTE	38	53	47
CARDENAS CENTRO	27	26	22
NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	15	16	19
HUMBERTO RAFFO RIVERA	13	14	18
LA MILAGROSA	6	9	11
CARDENAS MIRRIÑAO	17	16	7
JUAN PABLO II	6	7	5
SAGRADA FAMILIA	6	6	5
MARIA ANTONIA PENAGOS	3	4	4
COLEGIO CAMILO TORRES	0	0	3
COLEGIO FRAY LUIS AMIGO	0	6	3
ANTONIO LIZARAZO	1	1	3
ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	1	0	2
DEL VALLE	1	2	2
MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO	0	2	1
COLEGIO VILLA DE LAS PALMAS	0	1	1
JORGE ELICER GAITAN	0	2	1
DOMINGO IRURITA	3	4	1
JOSE ASUNCION SILVA	1	1	0
FRANCISCO MIRANDA	1	1	0
MERCEDES ABREGO	4	5	0
ROZO	2	3	0
HAROLD EDER	2	1	0
SEMILLA DE LA ESPERANZA	0	1	0



SEBASTIAN DE BELALCAZAR	0	1	0
TERESA CALDERON DE LASSO	5	1	0
SANTA BARBARA	0	0	0
PAULO VI	0	0	0
SAGRADA FAMILIA POTRERILLO	2	0	0
TABLONES	0	0	0
LIC MAYOR JUAN PABLO II	0	1	0
TOTALES	154	184	155

ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA

2014 – 2016



Es importante tener en cuenta que a nivel nacional en el 2014, un 16% de los estudiantes que obtuvieron los 25.000 mejores resultados en las pruebas de Estado lograron hacer parte del grupo de potenciales pilos, en el 2015 un 28 % y este año un 41 %.

En esta versión 2016 el mayor número de potenciales beneficiarios del programa 'Ser Pilo Paga', además de Bogotá (11,85 %) se encuentran en los departamentos de Antioquia (10,26 %), Santander (9,55 %), Atlántico (8,59 %), Valle (6,87 %) y Nariño (6,54 %).



De acuerdo a los resultados nacionales un 56 % de los preseleccionados son hombres y un 44 %, mujeres. Sin embargo en el Municipio de Palmira predomina el género femenino ya que de los 155 pilos 87 potenciales pilos son mujeres y 68 hombres. En el Municipio de Palmira se tuvo una disminución en la cantidad de Potenciales Pilos Paga, sin embargo es necesario tener en cuenta que el requisito de puntaje global en las Pruebas Saber aumentó en 24 puntos ya que en el 2015 era mínimo 318 y en el 2016 paso a 342.

7. ACTIVIDADES QUE APOYARON AL MEJORAMIENTO

Desde calidad educativa hemos participado en proyectos que permitan fortalecer la educación en nuestro Municipio, por lo cual este 2016 hemos ingresado a los siguientes proyectos con el fin de lograr un mejoramiento continuo.

a) JORNADA UNICA

En el Municipio de Palmira se logró ingresar con 17 Instituciones Educativas que cumplieron con los requisitos establecidos por el MEN lo cual permitió el fortalecimiento de las competencias básicas de los estudiantes y reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos.

	No.	SEDES
Estudiantes beneficiados con Jornada única	4301	
Instituciones Educativas	17	32



b) SUPERATE CON EL SABER

En el Programa Supérate con el Saber Palmira junto a la Ciudad de Bogotá fue quien logro presentar más estudiantes en la fase final (3), con una representación de 2 Instituciones Educativas Oficiales y 1 Privada. Además en la zona 3 los dos cupos asignados para grado 11° fueron disputados por 2 estudiantes del Municipio de Palmira.

31

Finalistas Supérate con el Saber 2016
Secretarías de Educación pertenecientes a la zona número 3 del país

Secretaría de Educación | PALMIRA *estrategias por* | Supérate con el Saber 2.0

ZONA número 3

Secretarías de educación pertenecientes a la zona número 3: Cauca, Popayán, Huila, Neiva, Pitalito, Ipiales, Nariño, Pasto, Tumaco, Putumayo, Buenaventura, Buga, Cali, Cartago, Jamundí, Palmira, Tuluá, Valle del Cauca, Yumbo.

3	1117352697	TULUA	376834001314	COLEGIO COMFANDI TULUA
3	1086498888	NARIÑO	152506000101	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
5	1117014539	TULUA	176834000351	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DEL VALLE
5	1092455617	VALLE	176122000380	IE BOLIVARIANO
7	1126590311	<u>PALMIRA</u>	376520001514	LIC MONTESSORI
7	1077224155	HUILA	441524001183	COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS
9	1006051934	CALI	376001033859	COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LOS ANDES
9	1003951751	NEIVA	341001004648	COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA Y CIA LTDA
11	99030504760	<u>PALMIRA</u>	176520000497	IE CARDENAS CENTRO
11	99122906228	<u>PALMIRA</u>	176520002279	IE LA MILAGROSA

**c) SUPERATE CON EL DEPORTE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	DISCIPLINA
Mercedes Abrego	Juan Camilo Valencia	Gimnasia Artística
Domingo Irurita	Santiago Quiñonez	Ajedrez
Sagrada Familia	Helen Andrea Escobar	Pesas
	Valeria Rivas Mosquera	Pesas
San Vicente	Laura Lucía Domínguez Barrios	Ajedrez

32

Brindando el apoyo para el desarrollo de un sujeto integral los estudiantes de las Instituciones Educativas participaron en el Programa Supérate con el deporte con el apoyo de la Secretaria de Educación y el IMDER, logrando obtener 5 medallas en 4 disciplinas deportivas.

d) PROGRAMA TODOS A APRENDER

Palmira cuenta con 22 tutores para 22 instituciones educativas focalizadas, donde se desarrollan actividades articuladas con el plan nacional de lectura y escritura. En el 2016 el Ministerio de Educación focalizó 11 de esas Instituciones Educativas para desarrollar el Programa Todos Aprender Pioneros. Asimismo con el apoyo de los formadores del MEN se lograron acompañar 734 docentes de los 22 establecimientos educativos focalizados y 84 sedes educativas con seguimiento.

Los tutores realizaron la prueba aprendamos de la cual se obtuvo los siguientes resultados.



ETC 47.30 – 39.68 Nac. Grad 2°
ETC 42.40 – 36.62 Nac. Grad 3°
ETC 38.25 - 35.11 Nac. Grad 4°
ETC 40.67 - 34.63 Nac. Grad 5°

Por otra parte desde el mes de Junio se focalizó 2 Instituciones Educativas en las cuales se está desarrollando el Pilotaje del Programa Todos a Aprender Media, con el acompañamiento de 1 tutor de Lenguaje, 1 tutor de Matemáticas y delegados de la Universidad de los Andes.

33

e) COLOMBIA BILINGÜE

- 5 Instituciones focalizadas
- 7 Formadores Nativos Extranjeros
- 1 Docente fue seleccionada para la inmersión a la India
- 2 Docentes de básica primaria fueron seleccionados para inmersión en la Tebaida – Quindio.
- 75 docentes del Municipio de Palmira cuenta con el Kit de Curriculo Sugerido y Derechos Básicos de Aprendizaje.
- 1 Encuentro de Docentes de Ingles – Proyecto Municipal
- 1 Festival Intercolegiado de la Canción en Inglés.
- 128 estudiantes de grado 4 y 5, en dos Instituciones Educativas Urbanas y 1 rural se desarrollo un acompañamiento por parte de docentes capacitados para desarrollar competencias en Lengua Extranjera.

f) PRE-ICFES 3°, 5°, 7°, 9° Y 11°

El Municipio de Palmira realizó la contratación para realizar capacitación a 310 docentes sobre las competencias y componentes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. Además se aplicó la prueba tipo Icfes a 17.208 estudiantes de las 27 Instituciones Educativas.



8. PLAN DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación se debe realizar visita de acompañamiento a las Instituciones educativas en categoría D que sería consideradas de bajo logro, sin embargo en el Municipio de Palmira no tenemos reportadas ninguna Institución en esa categoría por lo cual se han focalizado las que reporten clasificación 2016 B y C, es importante señalar que las asistencias técnicas no solo se realizan de acuerdo a los resultados externos sino teniendo en cuenta el contexto educativo. De esta manera se realiza un plan de visitas de acompañamiento a las Instituciones educativas con el fin de establecer un plan de mejoramiento.

34

En la asistencia técnica se revisan los siguientes aspectos:

- Sistema de Evaluación
- Manual de Convivencia
- Plan de mejoramiento Institucional
- Identificar necesidades del contexto educativo para articular con las demás Secretarías del Municipio.
- Seguimiento al PTA
- Necesidades de formación docente
- Día E

Finalmente es necesario señalar que en el 2016 las instituciones educativas fueron focalizadas para desarrollar los proyectos enviados por el Ministerio de Educación y para la entrega de material pedagógico de acuerdo al informe anual realizado.

Es importante señalar que en el plan de mejoramiento de este año se logró articular con la secretaria de integración social, la secretaria de salud y la



Universidad Pontificia Bolivariana desarrollando actividades de acompañamiento en las instituciones focalizadas no solo por los resultados de pruebas saber sino también por situaciones psicosociales.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

35

En el Municipio de Palmira se reconoce al estudiante como un sujeto en constante aprendizaje proyectando sus conocimientos con visión al futuro para lograr su construcción social como un ser eficaz y eficiente que logre desenvolverse en su contexto cambiante, de esta manera se brinda un apoyo y acompañamiento constante desde la Secretaria de Educación a las Instituciones Educativas para lograr la construcción del Plan de Mejoramiento Institucional a partir de lo encontrado en los resultados de las Pruebas externas e internas. De acuerdo a los resultados presentados en este documento se obtuvo que:

- Generar estrategias que permitan fortalecer el área de Inglés con proyectos como el establecido en el Municipio que capacita a los estudiantes de grado 4° y 5° de sectores vulnerables.
- Cofinanciación a los Programas desarrollados por el Ministerio de Educación como Jornada Única, Colombia Bilingüe, Todos a Aprender, Plan Nacional de Lectura y Escritura.
- Establecer la atención integral en todas las Instituciones Educativas reconociendo que el estudiante se construye y aprende a partir de la esfera social, cognitiva y personal, por lo cual se deben analizar otras variables que hacen parte del desarrollo del estudiante como lo es el contexto en el cual se desenvuelve, continuando con el apoyo del Comité Operativo de Permanencia Escolar (COPE).



- Formar a los docentes en el manejo de estrategias en el aula escolar para generar aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento de las herramientas de comunicación de la Secretaria de Educación, donde a través de ellas ha permitido mantener informado la comunidad educativa en general, en especial a directivos y docentes.
- Realización de continuas reuniones de concertación e información de los distintos programas y actividades educativas programadas por el Ministerio de Educación y la Administración Municipal.